

Годовой план работы учителя-логопеда на 2023–2024 учебный год.

Цель. Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи.

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию принятия речи у детей с речевым негативизмом (для обучающихся специальных (коррекционных) школ VIII вида с системным недоразвитием речи тяжёлой степени).
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Приоритетные направления деятельности.

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

Мероприятия	Сроки проведения
I. Организационная работа.	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году.	До 01 сентября
2. Первичное и углублённое обследование устной и письменной речи детей (в начале и в конце года).	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
3. Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.	С 01 по 15 сентября
4. Проведение мониторинга устной и письменной речи детей 6-9 классов.	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая

5. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
6. Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта.	С 01 по 15 сентября
7. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	С 01 по 15 сентября
8. Оформление общешкольного логопедического уголка и обновление материала.	Один раз в четверть
9. Подготовка раздаточного материала для коррекции дизорфографии.	В течение года
10. Приобретение наглядности для оформления логопедического кабинета.	До 01 сентября
11. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	В течение года
12. Анализ коррекционной работы.	С 15 по 30 мая
II. Коррекционная работа.	
1. Проведение фронтальных занятий в виде групповых согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая
2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая
III. Научно-методическая работа.	
1.Продолжить разработку программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей-аутистов с тяжёлыми речевыми нарушениями (для обучающихся специальных (коррекционных) школ VIII вида с системным недоразвитием речи тяжёлой степени). 2.Продолжить работу по новому плану самообразованию: «Формирование навыка чтения у школьников с системным недоразвитием речи тяжёлой степени в специальной(коррекционной школе)».	В течение года
2. Проведение групповых консультаций.	В течение года

а) Выступления на родительских собраниях по плану школы.	
б) Тематические консультации для учителей-предметников: по плану педсоветов, заседаний ШМО	В течении года
3. Проведение консультаций для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • “Домашний логопед”. Выпуск методических рекомендаций для родителей; • Индивидуальные консультации. • Привлечение родителей к активному участию в коррекционном пространстве по преодолению речевых дефектов у детей • "Развитие фонематического слуха у детей с общим нарушением речи, как часть работы по профилактике дизорфографии". • Развитие зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями речи. 	В течение года
4. Обобщение педагогического опыта через СМИ и интернет, ШМО, на педсоветах, семинарах различного уровня.	В течение года
IV. Взаимосвязь со специалистами ОУ.	
1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	С 01 по 15 сентября
2. Знакомство с обследованием учителя физкультуры и ЛФК состояния общей моторики вновь поступивших в школу детей.	В течение года
3. Анализ результатов обследования всех специалистов школы и составление индивидуальных программ развития.	Сентябрь, май
4. Ознакомление постоянных членов ШМПК и других педагогов школы с результатами логопедического обследования.	В течение года
5. Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь
6. Посещение занятий: <ul style="list-style-type: none"> • психолога; 	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> • учителя физкультуры и ЛФК; 	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> • учителей-предметников; 	Декабрь, январь

7. Подготовка документации к ПМПК.	В течение года
8. Индивидуальное консультирование педагогов школы.	В течение года
V. Работа с детьми-инвалидами.	
1. Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей-инвалидов. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи.	В течение года
2. Прогностическое консультирование родителей детей-инвалидов.	В течение года
3. Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей-инвалидов.	В течение года
4. Использование в работе с инвалидами инновационных технологий.	В течение года